

### *Передовий педагогічний досвід – вагоме джерело творчості*

«Передовий педагогічний досвід» - оптимальна діяльність, що є результатом творчого пошуку, який несе в собі елементи новизни, спрямована на розв'язання актуальних завдань навчання й виховання, забезпечує стійку ефективність освітнього процесу як у межах існуючих форм, методів, прийомів роботи, так і на основі їх удосконалення.

Перспективний педагогічний досвід реалізує низку найважливіших функцій у справі вдосконалення педагогічної практики. *По-перше*, він стимулює творчі пошуки вчителя, спричиняє зростання його педагогічної майстерності. *По-друге*, ППД різнобічно впливає на розвиток педагогічної науки та практики, і характер такого впливу залежить від рівня досвіду та його співвідношення з педагогічною теорією. *По-третє*, ППД виступає в ролі засобів оптимізації наукових рекомендацій, що розробляються вченими науково-дослідних інститутів.

Критерії передового досвіду:

- **актуальність**, тобто спрямування на розв'язання найважливіших проблем навчання, виховання й розвиток учнів;
- **оригінальність** - використання в практиці роботи даного педагога, педагогічного колективу форм, методів, прийомів, засобів або їх системи, які раніше не застосовувалися в умовах сучасної школи;
- **висока ефективність** — можливість досягнення педагогом вищих порівняно з масовою практикою результатів навчання, виховання й розвитку учнів;
- **стабільність** результатів протягом тривалого часу;
- **оптимальність** — досягнення високих результатів за якнайменших фізичних, розумових і часових затрат;
- **можливість творчого застосування** в масовій практиці.

Зазначені критерії враховуються на стадії первинного ознайомлення з досвідом, а також у процесі його аналізу й узагальнення. Досвід вважається передовим, тільки якщо педагогічна діяльність відповідає всім його критеріям.

На практиці розрізняють три рівні передового педагогічного досвіду:

**Науковий рівень (новаторський).** Досвід суперечить існуючій усталеній практиці. Він виявляється у принципово нових закономірностях в організації навчально-виховного процесу й вимагає зміни навчальних програм, підручників. Цей досвід можна характеризувати як новаторський. Новаторство – рушійна сила прогресу. Педагог-новатор – це людина, що пропонує нову ідею, втілення якої потребує принципово нового підходу (досвід Ш. Амонашвілі з оцінювання знань, умінь, навичок, рівня розвитку дітей без застосування бальної системи; перспективне навчання С. Лисенкової, коли наступна тема курсу готується в змісті попередньої, а тому учні легше її засвоюють, що економить час і підвищує якість навчання, виховання та розвитку учнів тощо).

**Методичний рівень (раціоналізаторський).** Розкриття технології досвіду конкретної методичної ідеї, яка передбачає внесення в педагогічну теорію суттєво нового – методу, прийому, засобу навчання, принципово нового типу посібників (липецький метод коментованого письма, опорні сигнали В. Шаталова, опорні схеми С. Лисенкової тощо). Цей рівень не вимагає перебудови навчальних планів, програм, підручників.

**Практичний рівень (репродуктивний).** Досягнення педагогічної майстерності, тобто бездоганного, гнучкого, доцільного застосування вже відомого в педагогіці й методиці. Новизна в цьому разі проявляється в деталях (вдало підібрані приклади, оригінально складена система завдань, чітко налагоджена система контролю за рівнем навчальних досягнень учнів на всіх етапах уроку; система роботи з розвитку пізнавальних здібностей учнів у процесі реалізації ідей розвиваючого навчання тощо). Майстерність, накопичуючись кількісно, може дати нову якість, тобто сформувати вчителя-майстра, потенційного носія передового педагогічного досвіду. Як правило, саме на цьому рівні узагальнюють досвід керівники шкіл.

Педагогічний досвід варто вивчати в динаміці його розвитку, використовуючи з цією метою різні методи:

- вивчення системи роботи вчителя, спостереження за його діяльністю;
- бесіди з автором досвіду з метою виявлення таких елементів у його педагогічній діяльності, які складно визначити, виходячи тільки з відвідувань уроків, позакласних заходів, гурткових, факультативних занять тощо;
- вивчення шкільної документації (учнівських зошитів, класних журналів, поурочних планів учителя, планів роботи гуртків, факультативів, матеріалів, які відображають його участь у методичній роботі, громадському житті школи);
- анкетування колег носія передового досвіду, його учнів, їхніх батьків.

Після вивчення передового досвіду розпочинається наступний етап – його узагальнення. Мета узагальнення: визначити засоби, форми, прийоми, методи, за допомогою яких досягнуто позитивного результату, вивчити умови забезпечення впровадження його в практику. Для всебічного аналізу досвіду треба дотримуватися такої схеми узагальнення матеріалу:

- **тема досвіду**, обґрунтування його актуальності з точки зору розбудови національної школи й потреб практики;
- коротка **характеристика змісту** досвіду, проблем, які вирішуються з його допомогою;
- **переваги** досвіду над існуючою практикою;
- сучасні **теоретичні ідеї**, які є науковою основою досвіду, реалізація з їх допомогою основних дидактичних принципів навчання;
- **провідна ідея** досвіду, що визначає його суть, варіативність форм його застосування;
- **технологія досвіду**, форми, методи, прийоми роботи, алгоритми дій;
- якісна й кількісна **динаміка**, зміни результативності навчально-виховного процесу;

- *рекомендації* щодо використання досвіду в практичній діяльності педагогів.

У процесі узагальнення досвіду зустрічається ряд суттєвих недоліків, серед яких найпоширенішими є:

- *глобальність* досвіду. На практиці потрібно узагальнювати переважно не систему роботи вчителя, освітнього закладу, а розв'язання важливої педагогічної проблеми, форми, методи, прийоми, що вміло використовують педагоги тощо;

- в узагальнених матеріалах йдеться лише про діяльність вчителя, але *залишається поза увагою діяльність учнів*; варто не забувати, що навчально-виховний процес – це процес двосторонній;

- даються *оцінювальні положення загального типу* (йдеться про те, що робить вчитель, але не зазначається, як він це робить);

- даються конкретні результати успішності, вихованості учнів, а *не відображається динаміка* зміни цих результатів;

- *не вказуються умови запровадження досвіду*, не аналізуються труднощі, з якими зустрічається вчитель у процесі роботи.

Після узагальнення, перед поширенням і впровадженням у практику, досвід має пройти етап об'єктивного оцінювання. Серед найпоширеніших методів оцінювання передового педагогічного досвіду можна назвати:

- метод експертного оцінювання, який полягає в широкому обговоренні й оцінюванні досвіду експертними носіями в складі вчителів, психологів, методистів, вчених-практиків тощо;

- метод експерименту, який полягає в перевірці всього досвіду або його елементів загальноприйнятими в сучасній педагогіці правилами. Наприклад, в одному класі працює вчитель, який пройшов навчання в автора досвіду, в другому – вчитель, який вивчив досвід за друкованими матеріалами, третій клас – контрольний, який працює за загальноприйнятою методикою. Висновки про результативність досвіду та можливість його використання в масовій педагогічній практиці необхідно робити, порівнюючи результативність навчально-виховного процесу цих класів.

Після отримання позитивної оцінки передовий педагогічний досвід затверджується на засіданні методичної ради школи, видається наказ про його впровадження в практику роботи педагогічного колективу.

Поширення передового педагогічного досвіду – важлива складова діяльності вчителя, що може бути реалізована наступним чином:

- на засіданнях методичних об'єднань, семінарах, нарадах, засіданнях педагогічної ради, науково-практичних конференціях, педагогічних читаннях заслуховуються повідомлення про наслідки впровадження досвіду того чи іншого вчителя, вихователя;

- безпосереднє ознайомлення з передовим досвідом, що пропагується шляхом відвідування навчальних занять під час проведення проблемних, творчих семінарів тощо;

- створення шкіл передового досвіду, якими керують носії передового досвіду;
- друкована пропаганда через випуск методичних бюлетенів, буклетів, альбомів, плакатів, інформаційно-методичних листів, так званих естафет передового педагогічного досвіду, підготовки та публікації статей відповідного змісту в газетах, журналах тощо;
- наочна пропаганда передового педагогічного досвіду методом експонування матеріалів цього досвіду на шкільній, районній, обласній педагогічних виставках;
- пропаганда за допомогою технічних засобів навчання – створення презентацій, відеороликів, проведення телепередач тощо.

Тодосійчук В.М.,  
методист Інформаційно-методичного центру